



**UNE NOUVELLE ÉCOLE - COLLÈGE  
POUR LES ENFANTS  
ATYPIQUES**

---

[WWW.ECOLEWALT.COM](http://WWW.ECOLEWALT.COM)



ECOLE WALT - WE ALL LEARN & THINK

“

**NOTRE MISSION  
PERMETTRE À TOUS  
LES PROFILS D'ÉLÈVES  
DE RÉUSSIR**

ECOLE WALT



Les Ecoles WALT, portées par l'Association 111, association d'intérêt général à but non lucratif, sont des écoles adaptées et inclusives.

Nous œuvrons à permettre à tous les profils d'élèves de réussir et s'épanouir, y compris les enfants neuro-atypiques. Dyslexique, dyspraxique, hyperactif, autiste, trisomique... Plus d'1 enfant sur 5 peut se voir poser un diagnostic. Agité, impossible, associable, lent, distrait... Certains se voient également imposer une étiquette.

Nous croyons pourtant fortement aux potentiels de chaque enfant. C'est la responsabilité de l'école d'identifier les bons outils, le bon rythme et la bonne médiation pour chaque enfant.

Pour cela, nous rassemblons enseignants spécialisés et thérapeutes, afin de couvrir tous les besoins des enfants neuro-atypiques, en collaborant au quotidien et en inventant de nouvelles manières de travailler décloisonnées. Tous partagent une vision positive des capacités de ces enfants, et s'appuient sur leurs forces afin de révéler tout leur potentiel.

**Cet accompagnement est susceptible de changer radicalement leur trajectoire.**

ECOLE WALT - WE ALL LEARN & THINK

“

Notre école s'appelle l'Ecole WALT, comme acronyme de **We All Learn and Think**, pour une école qui s'adapte aux spécificités d'apprentissage de chacun.

...Et parce que Walt Disney était lui-même **atypique**, ce qui lui a posé problème à l'école mais lui a aussi permis de développer de formidables capacités créatives.

Les enfants atypiques ont certes des difficultés mais aussi des capacités qu'il convient de mettre en avant et de cultiver !



Walt  
*We all learn & think*



“  
L'ÉCOLE WALT  
ACCOMPAGNE  
LES ENFANTS  
ATYPIQUES  
DE 6 À 16 ANS

ECOLE WALT

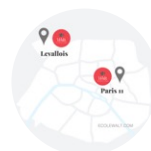


**Nous accompagnons les enfants atypiques de 6 à 16 ans** ayant des troubles d'apprentissage (troubles DYS, troubles de l'attention avec ou sans hyperactivité) ou des troubles plus complexes (troubles du spectre autistique, troubles du développement intellectuel, en lien ou non avec des syndromes génétiques...). Les élèves travaillent en petits groupes, en classe multi-âge et multi-niveau et sont rassemblés selon leurs besoins d'apprentissage. Ils suivent chacun un programme individualisé.



**Accompagnement  
pédagogique et  
thérapeutiques liés**

Enseignants spécialisés et thérapeutes travaillant étroitement ensemble pour accélérer les progrès des enfants



**Deux écoles à  
Paris 11 et  
Levallois**

accueillent des élèves d'âge primaire et collège, qui suivent des apprentissages de CP à début de collège.



**Enseignement  
adapté et  
individualisé**

fondé sur des pédagogies actives et innovantes



**Une logique  
d'école passerelle  
et révélatrice de  
talents**

pour un retour vers une école plus classique ou l'intégration de parcours professionnalisants



Un projet porté en collaboration avec le **Collège de Paris** entreprise à mission de l'enseignement supérieur

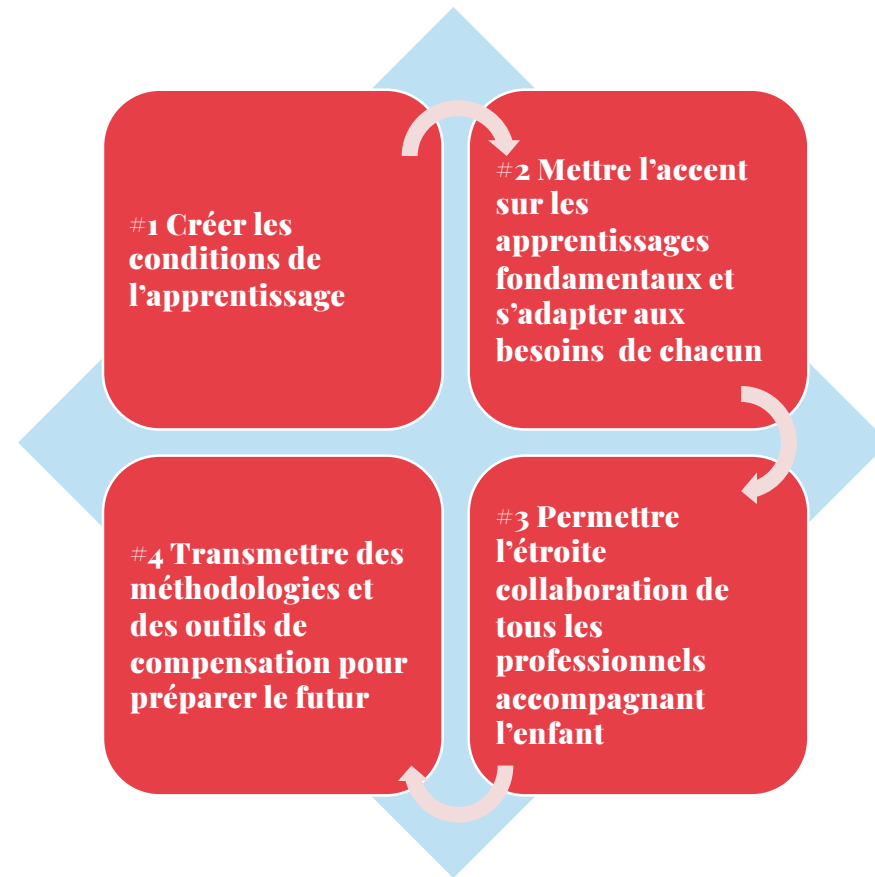


“

PÉDAGOGIE  
4 PILLIERS  
PÉDAGOGIQUES  
POUR SOUTENIR  
LES PROGRÈS  
TOUT EN CULTIVANT  
LES TALENTS

ECOLE WALT

03



ECOLE WALT - WE ALL LEARN & THINK

“

## PROJET PEDAGOGIQUE #1 CRÉER LES CONDITIONS D'APPRENTISSAGE GRÂCE A UN CONTEXTE ADAPTÉ

ECOLE WALT

03

**Un cadre permettant de rebâtir la confiance, le sentiment de sécurité, l'envie d'apprendre, la concentration et l'engagement des élèves**

Créer les conditions de l'apprentissage

Mettre l'accent sur les apprentissages fondamentaux et s'adapter aux besoins de chacun

Transmettre des méthodologies et des outils de compensation pour préparer le futur

Permettre l'étroite collaboration de tous les professionnels accompagnant l'enfant

### **Classes à petit effectif constituées en fonction des besoins d'apprentissage**

Les classes accueillent des élèves d'âges et de niveaux différents, en petits groupes (8 à 12 élèves par classe). Les groupes sont constitués par niveau d'apprentissage, indépendamment de l'âge et des troubles des enfants : DYS, TDA/H, TSA, trouble du développement intellectuel etc... Chaque élève suit un programme personnalisé dans la classe et alterne travail en groupe, en sous-groupe et en autonomie.

### **Vision positive, pédagogie bienveillante**

Toute l'équipe partage une vision positive des enfants, une confiance en leurs capacités et s'appuie sur leurs intérêts et leurs talents pour créer du sens et du plaisir dans l'apprentissage, avec une pédagogie toujours bienveillante et adaptée au niveau de l'enfant.

### **Espaces de travail adaptés**

L'aménagement permet de minimiser les sur-stimulations sensorielles et d'offrir des espaces adaptés aux différents besoins des enfants (espaces de motricité ou de répit...). L'environnement et le rythme de travail sont conçus pour limiter les difficultés sensorielles ainsi que les troubles attentionnels des élèves.



“

## PROJET PEDAGOGIQUE #2 METTRE L'ACCENT SUR LES FONDAMENTAUX ET S'ADAPTER AUX BESOINS DE CHACUN

ECOLE WALT

Créer les conditions de l'apprentissage

**Mettre l'accent sur les apprentissages fondamentaux et s'adapter aux besoins de chacun**

Transmettre des méthodologies et des outils de compensation pour préparer le futur

Permettre l'étroite collaboration de tous les professionnels accompagnant l'enfant

**Une priorité est donnée au français et aux mathématiques, en s'appuyant sur des approches adaptées aux besoins spécifiques des élèves**

### **Priorité au Français et aux Mathématiques**

Les apprentissages fondamentaux - expression orale lecture, écriture, étude de la langue, numération, calcul et logique – sont majoritaires dans l'emploi du temps, et travaillés dans les moments de concentration les plus importants (matinées). Les disciplines telles que les sciences, l'histoire, l'anglais...sont travaillées l'après-midi, avec une priorité donnée à l'oral, à la réflexion et à la confrontation des idées.

La lecture est une priorité, comme clé d'autonomie mais aussi comme clé d'apprentissage de la langue.

### **Des approches pédagogiques adaptées aux besoins spécifiques des élèves**

Nous partons des compétences de l'enfant au moment où il rejoint notre école, et lui fixons des objectifs explicites d'apprentissage, décomposés en sous-compétences nécessaires à une acquisition globale. L'entraînement se fait sur des temps courts, de façon intensive et répétée, avec des réinvestissements réguliers dans l'année. Par des approches et supports adaptés, nous soulageons les élèves des situations de double tâche, pour privilégier l'apprentissage souhaité et uniquement celui-ci.

Au sein d'une classe, l'enseignement est différencié pour s'adapter au niveau et aux besoins spécifiques de chacun.

### **Donner du sens et motiver**

Il est essentiel de donner du sens aux apprentissages en les rattachant aux centres d'intérêt de l'enfant et aux situations de la vie quotidienne. Le matériel pédagogique est souvent multi-sensoriel et s'appuie sur la manipulation et le jeu. Nos élèves s'épanouissent avec une pédagogie active qui favorise l'autonomie et l'autocorrection.

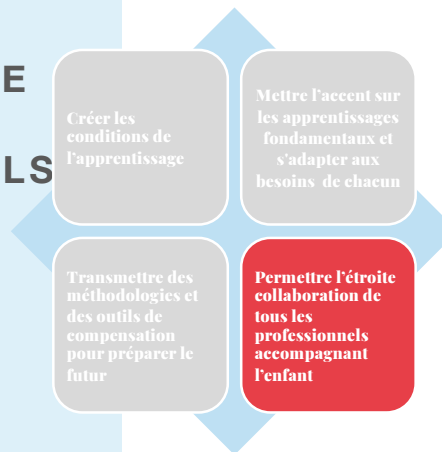
“

PROJET PEDAGOGIQUE  
**#3 PERMETTRE L'ÉTROITE  
COLLABORATION DE  
TOUS LES PROFESSIONNELS  
ACCOMPAGNANT  
L'ENFANT**

ECOLE WALT

03

**Enseignants spécialisés et thérapeutes travaillant étroitement ensemble pour accélérer les progrès des enfants**



**Une équipe pluridisciplinaire sur place**

Une équipe de professionnels, spécialisés dans les troubles du neurodéveloppement, prend en charge les enfants sur place pour des suivis en lien avec leurs besoins liés aux apprentissages et aux compétences psychosociales. Notre équipe pluridisciplinaire regroupe ainsi psychomotriciens, ergothérapeutes, psychologues, orthoptiste, art thérapeute et musicothérapeute...

**Un projet personnalisé établi en coordination entre enseignants et thérapeutes**

Chaque année, un programme personnalisé est établi en coordination étroite entre l'équipe enseignante et l'équipe thérapeutique. Ce programme synthétise les acquis, réussites et ressources de l'enfant ainsi que ses difficultés; il définit, surtout, les objectifs prioritaires travaillés chaque année au plan scolaire comme au plan thérapeutique. Ce programme, partagé avec la famille, fait l'objet d'un suivi régulier dans le cadre des réunions d'équipe.

Notre suivi pluridisciplinaire s'inscrit dans le cadre institutionnel de recueil et de partage des observations entre l'Equipe de Suivi de Scolarisation et la MDPH, pour tous les élèves concernés (PPS, GEVASCO).

“

## PROJET PEDAGOGIQUE #4 TRANSMETTRE DES METHODOLOGIES ET DES OUTILS DE COMPENSATION POUR PREPARER LE FUTUR

ECOLE WALT

Créer les conditions de l'apprentissage

Mettre l'accent sur les apprentissages fondamentaux et s'adapter aux besoins de chacun

Transmettre des méthodologies et des outils de compensation pour préparer le futur

Permettre l'étroite collaboration de tous les professionnels accompagnant l'enfant

### Chaque élève adopte des stratégies d'apprentissage et des outils permettant de compenser ses troubles pour permettre son autonomie à l'école et pour le futur

#### Doter les élèves d'outils et de méthodologies de compensation

Les outils et stratégies permettant d'aider les élèves à réduire leurs difficultés attentionnelles (casque anti-bruit, timer, emploi du temps visuel...) sont privilégiés.

Les outils informatiques peuvent être utilisés pour compenser certaines difficultés et éviter aux élèves d'être en situation de double tâche ou pénalisés par le temps.

#### Développer l'autonomie

L'ensemble des professionnels, et tout particulièrement l'enseignant et l'ergothérapeute, cherchent à amener les élèves à connaître leur fonctionnement et à adopter les stratégies et les outils adaptés pour favoriser leur autonomie.

L'objectif est de développer progressivement une posture d'apprenant autonome, pour la scolarité à l'École WALT mais aussi pour la poursuite du projet de l'élève.

#### Préparer le projet ultérieur de l'élève en lien avec sa famille

Le projet de chaque élève au-delà de l'École WALT dépend des envies et capacités de chacun.

L'École WALT se veut être une école passerelle dès que cela est possible. Nous accompagnons l'élève et sa famille vers le projet le plus adapté – inscription en école, collège ou lycée général ou professionnel, adapté ou non, établissement de formation professionnelle... , en lien avec des partenaires de l'orientation et de l'éducation.

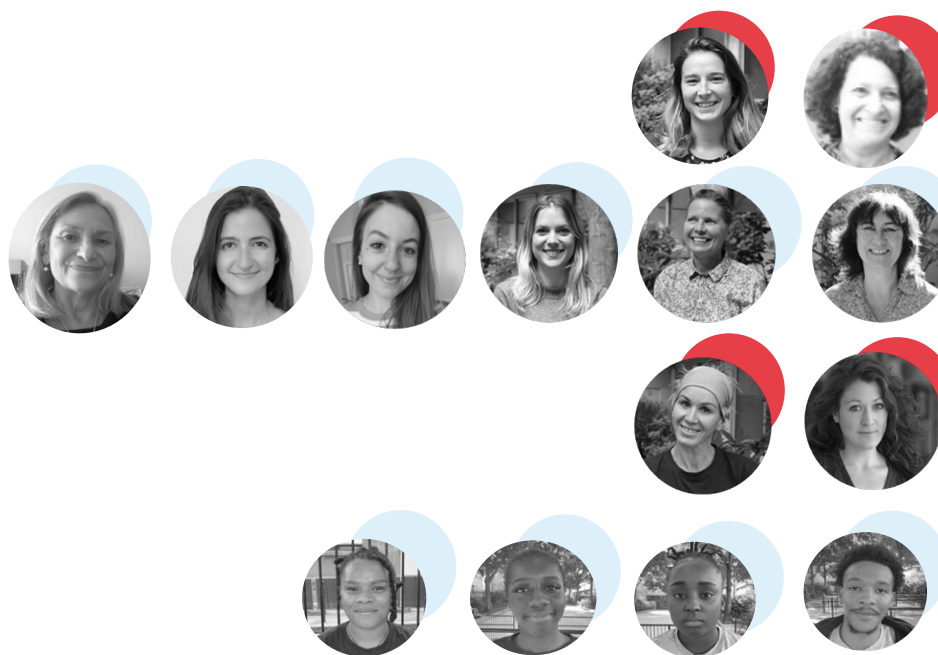
“  
NOTRE ÉQUIPE  
DANS L'ÉCOLE  
DE PARIS XI



ECOLE WALT

04

**Une équipe pluridisciplinaire qui collabore au quotidien pour  
construire ensemble des solutions adaptées**



**ENSEIGNANTS  
SPÉCIALISÉS**

**THÉRAPEUTES**

Neuropsychologue, Psychologue  
Psychomotricienne,  
Ergothérapeute,  
Musicothérapeute,  
Art-Thérapeute, Feldenkraïf,

**INTERVENANTS  
SPÉCIALISÉS**

Anglais, Sport

**AUXILIAIRES DE  
CLASSE**

Ateliers en sous-groupe et  
encadrement

ECOLE WALT - WE ALL LEARN & THINK

“

## NOTRE ÉQUIPE DANS L'ÉCOLE DE LEVALLOIS

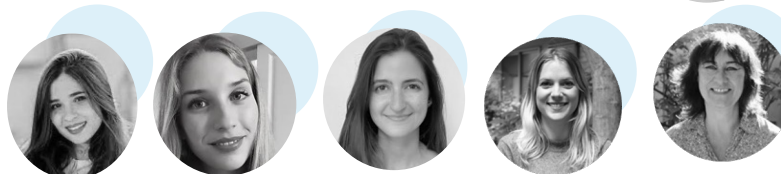
ECOLE WALT

05

**Une équipe pluridisciplinaire qui collabore au quotidien pour  
construire ensemble des solutions adaptées**



**ENSEIGNANTS  
SPÉCIALISÉS**



**THÉRAPEUTES**

Psychologues, Psychomotricienne,  
Ergothérapeute, Musicothérapeute,  
Art-Thérapeute,



**THÉRAPEUTES**

Ergothérapeute, Feldenkraïis, Orthoptiste



**AUXILIAIRES DE CLASSE**

Ateliers en sous-groupe et encadrement

ECOLE WALT - WE ALL LEARN & THINK



ECOLE WALT - WE ALL LEARN & THINK

“

UN PROGRAMME  
THÉRAPEUTIQUE  
POUR SOUTENIR  
LES APPRENTISSAGES

ECOLE WALT

06

Les élèves ont la possibilité de suivre sur place **programme thérapeutique** permettant d'accompagner ses besoins essentiels.

L'objectif d'une prise en charge thérapeutique sur place et coordonnée avec la scolarité est de :

- **Réduire la fatigue** des déplacements et des séances tardives après l'école
- **Rendre les suivis plus efficaces et pertinents**, grâce à un échange et une collaboration entre tous les professionnels qui entourent l'enfant
- **Définir des objectifs cohérents** et soutenir les progrès scolaires

Les suivis thérapeutiques individuels sont proposés par nos thérapeutes qui interviennent en libéral dans leur cabinet au sein de l'école. Les thérapeutes établissent une relation directe avec la famille, et s'inscrivent en cohérence avec le projet défini par le médecin de l'enfant.

Les suivis sont recommandés mais pas obligatoires et **ne sont pas compris dans les frais de scolarités.**

“

## EMPLOI DU TEMPS HORAIRES & INFORMATIONS PRATIQUES

ECOLE WALT

07

### Journée type à l'école Walt

#### Horaires

8h45 – 9h00 – Accueil des élèves  
16h15 – 16h30 – Sortie des élèves  
Lundi, Mardi, Jeudi, Vendredi

#### Déjeuner

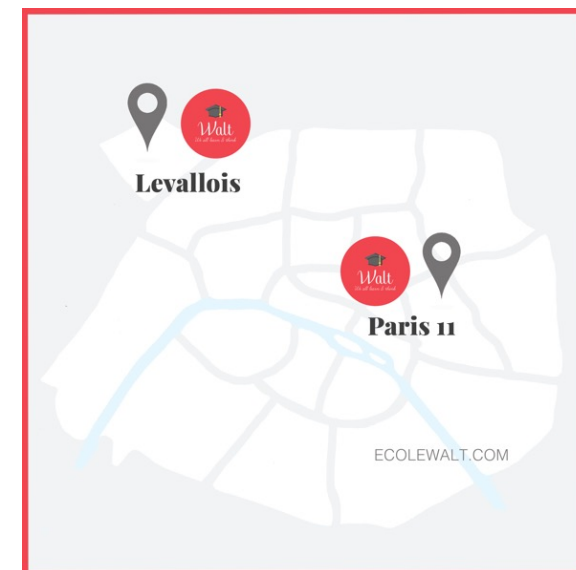
12h – 12h45 – Lunch box dans la classe

#### Récréations

10h45 – 11h15, 12h45-13h30, 15h15-15h45

#### Vacances scolaires

Rentrée le jeudi 5 septembre 2024  
Calendrier de l'éducation nationale



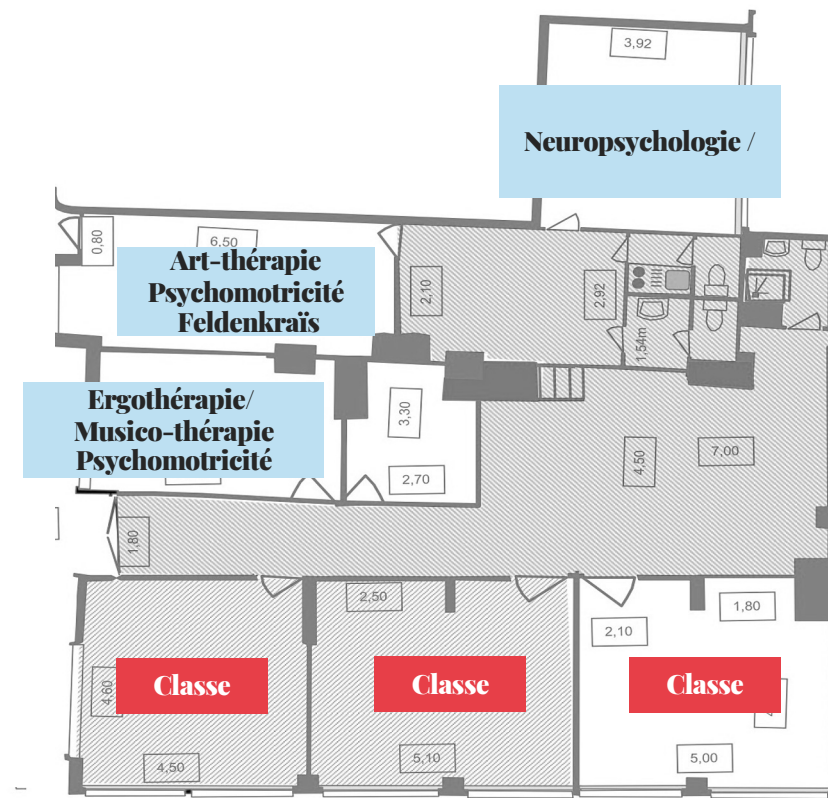




ECOLE WALT - WE ALL LEARN & THINK

“  
À L'ÉCOLE  
PARIS 11

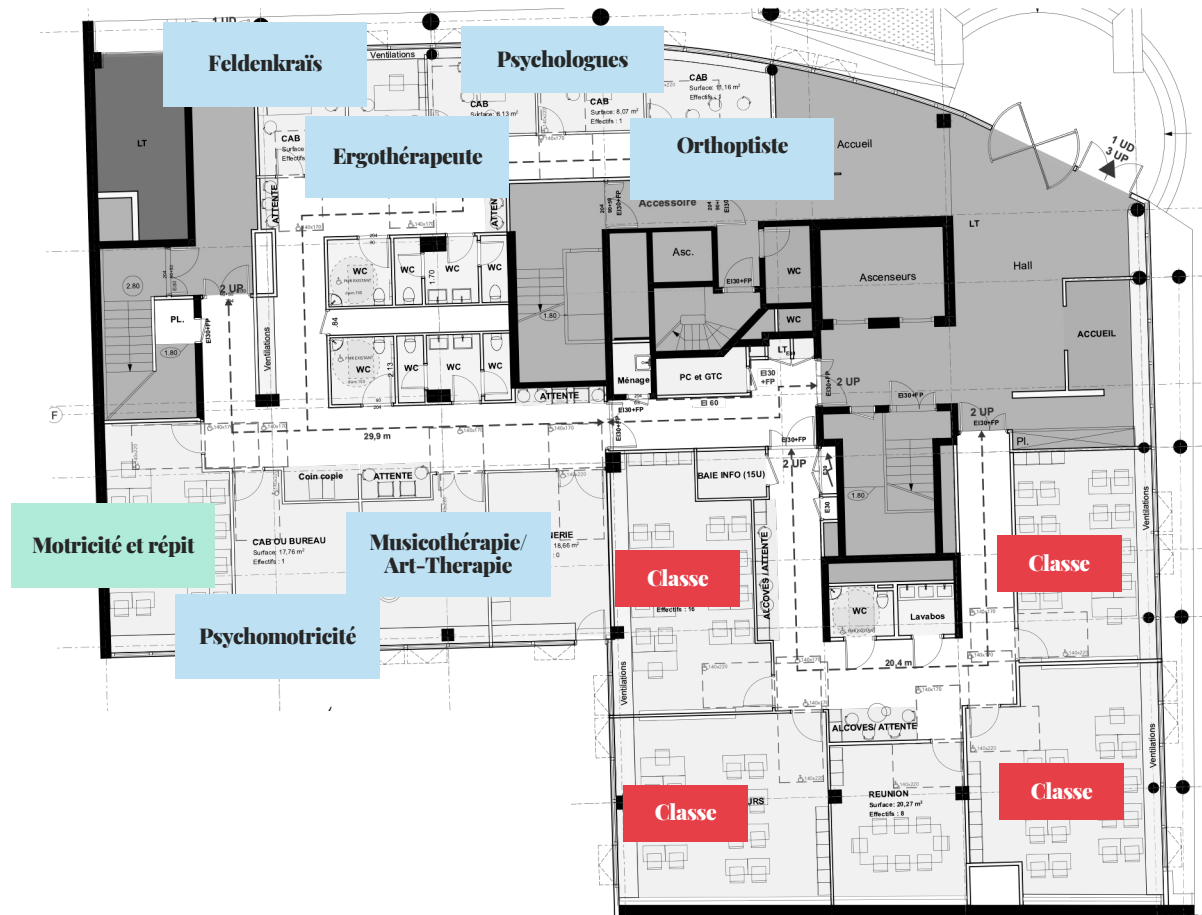
ECOLE WALT



ECOLE WALT - WE ALL LEARN & THINK

“  
NOTRE NOUVELLE  
ÉCOLE  
À LEVALLOIS

ÉCOLE WALT



ÉCOLE WALT – WE ALL LEARN & THINK



ECOLE WALT - WE ALL LEARN & THINK







“

## FRAIS DE SCOLARITÉ, PROGRAMME THÉRAPEUTIQUE, & AIDES

ECOLE WALT

10

### **Frais de scolarité, programme thérapeutique et bourses**

#### **Frais de scolarité**

1050€/mois (sur 10 mois)

#### **Accompagnements thérapeutiques**

Séances thérapeutiques individuelles entre 40 et 75€/séance (selon les intervenants)

#### **Aides financières :**

- AEEH et compléments: à solliciter auprès de la MDPH
- Bourses : à solliciter auprès de l'école

Notre objectif est de rendre la scolarité et l'accompagnement pluridisciplinaire les plus accessibles possibles. Grâce aux dons des entreprises et à la taxe d'apprentissage, nous limitons les frais de scolarité pour tous ( qui ne représentent que 60% du budget de fonctionnement de l'Association), et des bourses sont attribuées chaque année aux familles les plus modestes (selon le coefficient CAF des familles). Les bourses s'élèvent à 260€/mois cette année, 40% de nos familles sont boursières.



“

Je suis heureux de partager mon enthousiasme pour le projet éducatif de l'Ecole Walt et la qualité des équipes. Fondée par des passionnées engagées à 100% au service de nos enfants, c'est pour notre fille un lieu de joie, d'apprentissage et d'épanouissement.

OLIVIER B, PÈRE D'Y.

“

Ma fille S., dyslexique, est arrivée à un âge CM1, à l'Ecole Walt en ne sachant pas lire. A la fin de l'année, elle pouvait lire des petits romans de façon fluide. Elle a aujourd'hui un vrai niveau de 6ème et nous envisageons une scolarité dans un collège à proximité de chez nous. Merci, merci à toutes les équipes !

GÉRALDINE R, MÈRE DE S.

“

S. a repris goût aux apprentissages depuis son arrivée à l'Ecole Walt. C'est le plus heureux des garçons, il est prêt le matin avec son cartable, bien avant l'heure de partir. Ses progrès depuis le début de l'année sont très importants !

CLAUDE A, PÈRE DE S.

“

Nous sommes immensément reconnaissants envers l'École Walt pour l'impact positif qu'elle a eu sur l'évolution de notre fils de 12 ans, qui est artiste. Depuis qu'il a rejoint en début d'année le cycle 2 de cette école, nous avons observé un changement remarquable en lui. Il est non seulement plus heureux et apaisé, mais il progresse également à son propre rythme, ce qui est aussi un apaisement pour nous.

L'approche pédagogique de l'École Walt, centrée sur l'élève, permet à notre fils de s'épanouir dans un environnement qui respecte et valorise ses besoins uniques. Les petits effectifs en classe et les activités adaptées ont créé un cadre idéal pour son développement personnel et académique.

Le personnel de l'école est très professionnel et engagé. Leur bienveillance, leur dévouement et leur expertise dans le domaine de l'éducation spécialisée sont évidents dans chaque interaction. Ils ont non seulement réussi à instaurer un climat de confiance et de sécurité pour notre fils, mais aussi à établir une communication régulière, structurée et transparente avec nous, les parents. Cela nous a permis de nous sentir apaisés, impliqués et informés de chaque étape de son parcours éducatif.

Nous tenons à exprimer notre profonde gratitude à toute l'équipe de l'École Walt pour leur travail remarquable. Ils ont non seulement amélioré la vie de notre fils, mais ont aussi apporté une paix et une joie immenses à notre famille. Nous recommandons vivement l'École Walt, cette école n'est pas seulement un lieu d'apprentissage, c'est un environnement où chaque enfant peut vraiment briller à sa manière.

PIERR-HENRI B, PÈRE D'O.

“

Après deux années à l'Ecole Walt, R. a intégré une 5ème classique, et son niveau y est bon, il est particulièrement à l'aise en mathématiques. Je remercie vivement les équipes pédagogiques et thérapeutiques de l'Ecole Walt pour leur accompagnement. Ce passage a changé la vie de R. !"

SOPHIE B, MÈRE DE R..

“

Mon fils L. 6 ans, est autiste. Il s'exprime de mieux en mieux, se montre désormais intéressé par son environnement et les autres. Nous notons de vrais progrès dans son autonomie et sa volonté d'apprendre. Il nous étonne tous les jours un peu plus.

Merci à l'enseignante de L. et à toute l'équipe des thérapeutes pour tout ceci !

AZIZA S, MÈRE DE L..

Maman d'un élève de cet établissement, je tiens à apporter mon témoignage. Mon fils qui a un TDAH a retrouvé le goût de l'école grâce à la bienveillance et au professionnalisme de ses enseignants. J'ai constaté de réels progrès et un bien-être total quand il va à l'école. Toute l'équipe fait son maximum pour s'adapter aux besoins et au rythme de chaque enfant et même s'il y a des petits manques ( cantine...) l'essentiel est au RDV. J'ai trouvé dans cet établissement exactement ce dont nous avions besoin. Je recommande vivement l'Ecole Walt et leur apporte tout mon soutien.

JOANNA R, MÈRE DE R.

#

“

SI TOUT LE MONDE ÉTAIT FAIT  
DANS LE MÊME MOULE,  
**IL N'Y AURAIT PAS DE BEAUTÉ**

CHARLES DARWIN