GERAND Sandra

Professions libérales - Yvelines

1 C chemin de la cavée - 78250 - tessancourt sur aubette
Courriel : sandramontseny@yahoo.fr

Informations particulières

Profession	Psychologue ABA / BCBA
Zone géographique concernée	Yvelines - 78
Age du public concerné	0-3, 3-6, 6-12, 12-16, 16-20
Age du public concerné	0-20 ans
Profil du public accueilli	psychologue spécialisée dans l'accompagnement des personnes présentant un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA), un Trouble Déficitaire de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDAH) ou plus largement un Trouble du Neurodéveloppement (TND)
Statut juridique (SARL, association,...)	Micro entreprise
Formation initiale	Psychologue
Formation(s) complémentaire(s)	Formation BCBA, PECS, Autorégulation, Emotions, PFA-SBT, sélectivité alimentaire, Troubles du sommeil, Preschool Life Skills, Programme Barkley, Programme Balance, ACT, PCM, habiletés sociales , ABA Play , VB-Mapp, Essential for living (EFL), Les particularités sensorielles dans les TSA etc..;
Expérience professionnelle et connaissance de l'autisme	Superviseuse ABA de différents établissements médico-sociaux : UEMA, UEEA, IME, MECMES, DAR, MAS d'usagers Formatrice pour différents établissements médico-sociaux et familles J'ai travaillé en SESSAD TSA, IME, UEMA, IMPRO, MAS etc....
Type(s) d'intervention proposée(s)	Intervention sur la communication (PECS, Makaton,...), Intervention cognitivo-comportementale (ABA,...), Education structurée (TEACCH,...), Entraînement individuel aux habiletés sociales, Guidance parentale, Groupe d'habiletés sociales

Autre(s) type(s) d'intervention(s) (outils, modalités...)	Je propose des suivis individualisés visant à développer l'autonomie, le bien-être psychologique et la qualité de vie des personnes présentant un TSA, un TDAH ou un autre TND. Les accompagnements peuvent porter sur : • La compréhension et la gestion des émotions. • La régulation émotionnelle. • La gestion de l'anxiété, du stress • Le développement des habiletés sociales. • Les compétences conversationnelles et relationnelles. • La communication sociale. • L'estime de soi et la confiance en soi. • L'adaptation aux changements • Le développement de l'autonomie personnelle et sociale. • Les compétences d'organisation et de planification. • Les fonctions exécutives (attention, inhibition, flexibilité cognitive, mémoire de travail, organisation). • Les difficultés comportementales et les comportements-défis. Les interventions reposent sur des objectifs individualisés définis conjointement avec la personne accompagnée et/ou sa famille.
Réalisation de bilans	Oui
Si oui, quel(s) bilan(s) ?	A visée diagnostique, Evaluation fonctionnelle, Elaboration de PEI
Groupe/Individuel	Groupe, Individuel
Supervision	oui
Lieu(x) d'intervention	Cabinet
Travail en réseau	oui
Information(s) complémentaire(s)	J'élabore et mets en œuvre des programmes d'apprentissage personnalisés destinés à favoriser l'acquisition et la généralisation des compétences dans les différents environnements de vie de la personne. Les domaines travaillés peuvent inclure : • Les prérequis aux apprentissages scolaires. • Les stratégies d'apprentissage. • Les compétences académiques. • L'attention et la concentration. • Les méthodes de travail. • L'organisation scolaire. • Les compétences exécutives nécessaires aux apprentissages. • Les compétences de communication. • Les habiletés sociales. • L'autonomie dans les activités de la vie quotidienne. Les programmes sont construits à partir d'évaluations préalables et

s'appuient sur des méthodes validées scientifiquement.

Accompagnement des familles et guidance parentale

Une place importante est accordée au soutien des familles afin de favoriser la cohérence des interventions et la généralisation des acquis.

Les accompagnements peuvent comprendre :

• Guidance parentale.
• Soutien à la compréhension du fonctionnement neurodéveloppemental.
• Mise en place de stratégies éducatives adaptées.
• Accompagnement dans la gestion des comportements difficiles.
• Aide à l'aménagement du quotidien.
• Soutien à la communication familiale.
• Coordination avec les différents partenaires intervenant auprès de la personne.

Travail en réseau et coordination

J'interviens en collaboration avec les familles, les établissements scolaires, les structures médico-sociales, les professionnels de santé et les équipes pluridisciplinaires afin de favoriser la cohérence des accompagnements et l'atteinte des objectifs définis.

Mon objectif est de proposer des interventions personnalisées, fondées sur les données scientifiques actuelles, respectueuses du fonctionnement de chaque personne et centrées sur l'amélioration de sa qualité de vie, de son autonomie et de sa participation sociale.